

REPUBLIKA HRVATSKA
SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA
Dječji vrtić „Tratinčica“
Hrvatskih žrtava bb
Seget Donji 21218

d.v.

telefon/fax: 021/880-306
e-mail: dvtratincicasegetdonji@net.hr
web: djecjivrtictratinca.hr
OIB: 02208175663

tratinčica

IZVJEŠĆE O RADU

D.V. „TRATINČICA“ SEGET DONJI

PEDAGOŠKA GODINA 2020./2021.

Ravnateljica: Snježana Mlačić

Seget Donji, rujan, 2021. godine

DJEČJI VRTIĆ „TRATINČICA“
HRVATSKIH ŽRTAVA BB
SEGET DONJI

Klasa: 022-02/21-01/22-1
Ur.br.2184-03-5-1-21-1
Seget Donji, 15.09.2021.g.

Na temelju članka 56. Statuta Dječjeg vrtića „Tratinčica“, Seget Donji, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Tratinčica“, na sjednici održanoj 15.09. 2021. godine, donijelo je sljedeću:

O D L U K U

I. Usvaja se Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Tratinčica“ za pedagošku godinu 2020./21.

II. Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Tratinčica“ razmotrilo je i usvojilo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 15.09. 2021. godine. u sastavu:

Predsjednica Upravnog vijeća: Anđelka Sučić, dipl.iur.

Predstavnik roditelja: Blaško Milat

Predstavnici osnivača općine Seget Donji: Ivan Vidović, Ana Tomaš, Ante Odak, Ante Viljac
(zamjenik predsjednice Upravnog vijeća)

Predstavnik odgojitelja i stručnih suradnika: Kristina Tomaš

SADRŽAJ

SADRŽAJ	3
UVOD	4
ODRŽAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA TIJEKOM KORONAVIRUSA	4
1. USTROJSTVO RADA	5
Struktura zaposlenih	5
Broj djece odgojno-obrazovnih skupina i vrste programa	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	7
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	10
4.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	12
4.2. IZVJEŠĆE PEDAGOGINJE	15
4.3. KRAĆI PROGRAMI	19
5. SURADNJA S RODITELJIMA	19
6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	19

UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, od objave 2014. godine, postao je ishodište razvoja odgojno obrazovne prakse i kurikulumu svih vrtića pa se tako i DV „Tratinčica“, svake godine sve više, počeo usklađivati s njegovim zahtjevima. Postupno, sustavno i timski provodili smo planiranje i ostvarivanje rada Vrtića primjenjujući polazišta, vrijednosti, načela ciljeve koncepcije Nacionalnog kurikulumu. Kontinuirano smo unaprjeđivali odgojno-obrazovnu praksu i razvijali kurikulum prema svojim prostorno-materijalnim i kadrovskim uvjetima, interesima djece i roditelja te širem društvenom kontekstu u kojem DV „Tratinčica“ djeluje. Naša vizija izgradnje kurikulumu modernog vrtića razvija se u suradnji sa djecom i njihovim obiteljima, odgojiteljicama, ravnateljicom, pedagoginjom te lokalnom i širom društvenom zajednicom prema kojoj je naš vrtić otvoren.

ODRŽAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA TIJEKOM KORONAVIRUSA

Ova pedagoška godina ostat će zapamćena po iznimnoj situaciji. Cijeli svijet se našao u okolnosti kada smo svi imali isti cilj – ostati zdravi i zaštititi sebe i druge. U uvjetima proglašene epidemije uzrokovane novim virusom COVID-19, odgojno obrazovni rad je organiziran prema uputama HZJZ i Stožera civilne zaštite. Vrtić primjenjuje od početka epidemije mjere: mjerenje temperature djeci i zaposlenicima, postavljene su dezbarijere, dezinfekcijska sredstva za ruke, pojačana briga za dezinfekciju prostora, razmaka, poseban režim svih zaposlenih. Unatoč pridržavanju mjera, u vrtić je ušao virus te smo imali nekoliko pozitivnih djelatnika i djece te smo bili zatvoreni u studenom i ožujku. Stručnu podršku su roditelji i djeca dobivala od odgojitelja, pedagoga. Ravnateljica je pratila sve promjene i upute koje su se odnosile na radnike i odgojno-obrazovni rad, te putem maila, mob., dostavljala radnicima sve potrebne obavijesti. Odgojno-obrazovni radnici su radom na daljinu savjetovali roditelje, pružali stručnu pomoć i potporu, inicirali i pratili osmišljene aktivnosti uz predložene materijale koje su roditelji mogli provoditi sa svojom djecom u vrijeme dok nisu mogli pohađati dječji vrtić, a koje su u skladu s potrebama, interesima i mogućnostima njihova djeteta. Bilo je to zanimljivo iskustvo u odnosima RODITELJ - DIJETE – ODGOJITELJ .

Naš vrtić pohađaju djeca od navršene treće do šeste godine života (tj. do polaska u školu). Nakon dužeg perioda djeca su željno dočekala međusobna druženja, ali u ovom trenutku važno

je bilo nastojati smanjiti bliske kontakte i međusobno održavati fizičku distancu među djecom koliko je to moguće. Sukladno Uputama HZJZ-a, u vrtiću smo pazili na fizički razmak kao i pojačanu osobnu higijenu djece.

U planiranju didaktičke opreme dali smo prednost opremi glatkih, tvrdih površina koje se lako peru deterdžentom i vodom te koje se mogu dezinficirati. Koliko je bilo moguće, igračke su se prale te sušile na zraku i suncu. Za lijepog vremena, djeca su boravila u vrtićkom dvorištu.

Roditelji/ skrbnici su zamoljeni da se strogo pridržavaju Uputa HZJZ koje se odnose na dovođenje djece u dječji vrtić.

1. USTROJSTVO RADA

STRUKTURA ZAPOSLENIH

Nositelji odgojno-obrazovnog procesa u Dječjem vrtiću „Tratinčica“ su odgojiteljice, pedagoginja i ravnateljica. O pripremanju obroka, čišćenju, održavanju i nabavci brinu se kuharica i pomoćnice.

redni broj	radno mjesto	broj izvršitelja
1.	ravnateljica	1
2.	pedagoginja	0,5
3.	odgojiteljica	4
4.	odgojiteljica (pov.obim poslova)	3
5.	voditeljica računovodstva	0,5
6.	tajnica	0,5
7.	kuharica	0,5
8.	spremačica	2,5

BROJ DJECE ODGOJNO-OBRAZOVNIH SKUPINA I VRSTE PROGRAMA

Kurikulum i Godišnji plan i programa rada zasnovan je na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Pedagoška godina 2020./2021. započela je 1. rujna 2020. godine. Redovitim 10 – satnim programom obuhvaćeno je 27 djece. Redovitim 6-satnim jutarnjim programom obuhvaćeno je 27 djece. Redovitim 6-satnim poslijepodnevnom programom obuhvaćeno je 24 djece. Ove pedagoške godine imali smo 28 djece školskih obveznika. Otvorenost vrtića je od 6.00 do 21.00 sat, a neposredan rad s djecom traje od 6:30 do 19:30 sati. Aktivnosti s djecom

provodili smo u tri mješovite vrtičke skupine. Odgojne skupine čine djeca različite dobi i uzrasta što potiče izgradnju kvalitetnog međuodnosa starije i mlađe djece u kojem se razvijaju osjećaji solidarnosti i brige za drugoga.

Tijekom cijele pedagoške godine ustrojstvo rada bilo je postavljeno sukladno potrebama naših korisnika. Njihove smo potrebe redovito pratili što će ostati zadaća i za slijedeću pedagošku godinu. Nastavit ćemo s praćenjem ostvarivanja sati rada svih djelatnika kako bi na vrijeme izvršili promjene ovisno o potrebama djece i ostvarivanju programa u određenim vremenskim periodima. Zadržat ćemo programe javnih potreba koji su se pokazali kvalitetni i za koje postoji interes roditelja i djece. Slijedeće ćemo godine nastaviti s ispitivanjem interesa kako bi mogli nuditi više sadržaja i aktivnosti te ostvariti prava roditelja i djece na izbor.

vrsta programa	odgojitelji	Treći odgojitelj	ukupni broj djece	predškolci
10 – satni program	2	1	27	9
6 – satni program jutro	1	1	27	7
6 – satni program poslijep.	1	1	24	12

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Tijekom ove pedagoške godine, u predškolskoj ustanovi su se značajno unaprijedili materijalni uvjeti rada i realizirale planirane aktivnosti iz protekle godine čime su se dodatno obogatili prostorno-materijalni uvjeti rada. Tome su pridonijela i opsežnija ulaganja od strane Osnivača iz protekle pedagoške godine.

Zadovoljene su potrebe zaštite na radu, zaštite od požara, Zakona o radu.

Kabinet pedagoga ujedno je služio za pohranu pedagoške dokumentacije i materijala namijenjenih djeci (slikovnice, didaktička oprema i sl.) kao i prostor predviđen za održavanje individualnih sastanaka s roditeljima i mogućnost korištenja laptopa, printera, plastifikatora. Realizirana je nabava dijela didaktičkih materijala ovisno o potrebama skupine. Sobe za boravak djece opremljene su novim didaktičkim igračkama i materijalima te namještajem za potrebe odgojitelja i djece. Prostorno-materijalni uvjeti omogućili su djeci slobodan izbor aktivnosti i razvijanje različitih strategija učenja i stjecanja vrijednosti znanja. Okruženje je bilo privlačno sa dostupnim materijalima te su djeca mogla biti autori vlastitih aktivnosti.

Nastojali smo poboljšati prostorno-materijalne uvijete rada.

U organizacijskom smislu :

- Odgojiteljice rade u timu
- Omogućena je edukacija odgojitelja prema izraženom interesu i potrebama
- Organizacija rada je sukladna propisima
- Odgojitelji su iskoristili vrijeme godišnjeg odmora te ostala prava iz radnog odnosa
- Organizirana je pomoć djeci sa posebnim potrebama (Enthusiasam - psiho-logo centar)
- Nedostatak bi bio izostanak suvremenih didaktičkih pomagala(istraživački i senzorni centar) nedostatak sportske sobe

Obzirom da Osnivač radi na izgradnji novog vrtića i ti nedostaci mogli bi uskoro biti uklonjeni za jedan kvalitetan odgojno-obrazovni rad.

U slijedećoj godini nastavit ćemo s osiguravanjem bogatstva i raznovrsnosti materijala kako bi djeci različitih interesa i razvojnih mogućnosti pružili još više izbora za istraživanje svijeta oko njih i izražavanja unutar umjetničkih područja i izražajnih medija.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Očuvanje zdravlja, unapređenje zdravstvene zaštite i njege djece te zdrava prehrana, izuzetno su nam bili važni za pravilan rast i razvoj djeteta. Cjelokupni ritam dnevnih aktivnosti, postupci radnika i prehrana bili su prilagođeni potrebama djece. Sastavljanje jelovnika i primjenu normativa za prehranu djece u DV-u radili smo prema *Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću*. Pored provođenja zahtjeva pravilnog dnevnog ritma, zadovoljenja higijenskih i zdravstvenih uvjeta prostora, djeca su redovito boravila na otvorenom. Sadržaji vezani uz zdravstveni odgoj ponajprije su se odnosili na razvoj higijenskih navika i zdrave prehrane. U svim sanitarijama korišteni su papirnati ručnici i tekući sapun. Preko vježbi praktičnog života djeca su stjecala kulturne i higijenske navike.

Djeci je u DV „Tratinčica“ u svakom trenutku dostupna voda iz aparata za vodu sa jednokratnim uporabnim čašicama, čaj (po preporukama, uglavnom od šipka) i svježe voće. Namirnice se dostavljaju redovito, svježe su i kontrolirane. Strogo se vodi računa o održavanju i skladištenju

namirnica. Obroci se pripremaju svakodnevno, od svježih i valjanih namirnica. Djeca uz glavne obroke uvijek imaju domaće, svježe pripremljene mesne juhe, salate i različite priloge te deserte, ovisno o sezonskome voću (pite, štrudle, palačinke...).Možemo istaknuti da je vrlo visoka kvaliteta obroka i standard jela u našem vrtiću te da je to aspekt kojega naši korisnici doista prepoznaju. Zajedničkim savjesnim radom ove smo godine postigli kvalitetu u ostvarivanju planiranih zadaća njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece. Prehrana je bila zdrava, raznovrsna i pripremljena prema standardima. U svim odgojnim skupinama djeca su savladala samoposluživanje i upotrebu potrebnog pribora za jelo. Svakodnevno je bila vidljiva čistoća i urednost svih prostora i njihovo estetsko uređenje.

HIGIJENA I ZDRAVSTVENA ZAŠTITA

Tijekom pedagoške godine planirani su, realizirani i evidentirani sanitarni pregledi osoblja prema zakonskim odredbama za pomoćno-tehničko osoblje i odgojiteljice.

Ove godine, s obzirom na pandemijske okolnosti, a u skladu s preporukama HZJZ, pratila se epidemiološka situacija. Kontinuirano se pratilo higijensko stanje vrtića i njegovog okoliša pri čemu se vodilo računa o općem stanju i čistoći objekta, načinu čišćenja i sredstvima koja se upotrebljavaju, načinu dezinfekcije, zagrijavanju/hlađenju i zračenju prostora, osvjetljenju prostorija, stanju okolnog prostora vrtića, osobnoj higijeni radnika i djece predškolske organizacije. Vrtić je osigurao dovoljnu količinu sredstava potrebnih za prevenciju širenja koronavirusa za djecu i roditelje, u skladu s preporukama HZJZ. Za djelatnike i održavanje čistoće vrtića, bila su dostupna sredstva za pranje i održavanje svih površina u vrtiću, (raspršivači, sapuni, dez-barijera, jednokratne maske, rukavice, dezinfekcijska sredstva). Sve djelatnice su poštivale preporuke čišćenja i dezinfekcije, nošenja zaštitne odjeće, obuće .

Provedene aktivnosti vezano za očuvanje zdravlja djece:

- Sakupljanje podataka o zdravlju djece tijekom upisa te praćenje bolesti tijekom godine
- Svakodnevni boravak na zraku / uz mjere zaštite od sunca
- Obvezne tjelesne aktivnosti
- Prehrana je prilagođena djeci . Jelovnici su javno izvješeni
- Redovna zakonska kontrola kakvoće i količine hrane (kontrolira prema ugovoru Zavod za javno zdravstvo Split) i nadzor vode

-Izvršeni su svi redovni pregledi djelatnika prema zakonu

-Provodi se protokol ponašanja za vrijeme pandemije virusa COVID-19 od ožujka 2020. do kraja pedagoške godine (i dalje).

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Djeca su kroz kurikulum obuhvaćena zdravstvenim odgojem u kojem smo imali pomoć zdravstvene voditeljice iz susjednog vrtića (namjera je Osnivača da do kraja sljedeće pedagoške godine zaposli zdravstvenu voditeljicu). Provedene su aktivnosti vezane za preventivnu zdravstvenu zaštitu. Djeci su ponuđene aktivnosti radi poticanja spoznaje važnosti čistoće(pravilno pranje ruku), brigom za zdravlje usne šupljine, higijene tijela, prva pomoć, utjecaj okoline i ekologije na zdravlje djece.

Posebno se u odgoju ističe potreba učenja o zdravom načinu prehrane i odnosu prema hrani. Djeca su imala aktivnosti u kojima su mogla učiti o zdravlju kroz osobnu brigu. Svakodnevno se boravi na zraku sa djecom bez obzira na vremenske uvijete(osim ekstremnih) i na taj način se djecu osvješčuje da je boravak na zraku od iznimnog značaja za zdravlje.

PREHRANA

Prehrana je sastavljena na način da se upotrebljavaju svježije i kvalitetne namirnice kontrolirane prema HACAP-sustavu. Potiče se spoznaja djece kroz razne aktivnosti o važnosti tjelovježbe i unosa povrća kao važne prehrambene navike.

ZDRAVLJE

Prema podacima dobivenim na temelju liječničkih ispričnica (informacija od roditelja) dolazimo do zaključka da su djeca najčešće obolijevala od respiratornih infekcija gornjih i donjih dišnih puteva.

Najčešće izostanke djece zbog bolesti bilježimo u siječnju i veljači, tj. za vrijeme pojave gripe, što se očekivano odnosi i na djecu u vrtiću.

Tijekom godine imali smo tri slučaja šarlaha te sam nazvala dr. Ključević kako bih dobila informaciju imamo li potrebe za nekim preventivnim intervencijama. Dr. Ključević je rekla da nema potrebe za tim , te da samo pratimo stanje druge djece . Nakon obavljenog zdravstvenog pregleda te liječničke potvrde djeca su se vratila u svoju skupinu. Tom prilikom spremačice su izvršile pojačanu dezinfekciju igračaka i cijelog prostora.

U vrtiću nije bilo nikakvih većih ozljeda kod djece a ni kod zaposlenika.

Izrada jelovnika obavljala se u suradnji sa kuharicom, nastojeći pružiti djeci raznovrsnu i zdravu prehranu, sa što više sezonskog voća i povrća.

U sljedećoj pedagoškoj godini nastojat ćemo da nam jelovnik bude što raznovrsniji i zdraviji, trudit ćemo se proširiti jelovnik s novim zdravim i zanimljivim jelima.

Obzirom na novonastalu epidemiološku situaciju u dječjem vrtiću smo pojačali mjere čišćenja i dezinfekcije.

Na ulazu u vrtić nam stoji dezbarijera natopljena u klornu otopinu radi dezinfekcije obuće svih roditelja i djece koji ulaze u vrtić. Redovito se vršilo provjetravanje svih prostorija, češće su se dezinficirale kontaktne površine, posvećena je bila veća pažnja održavanju higijene dječjih sanitarnih čvorova, pranju i dezinfekciji igračaka, te izmjenama posteljine.

Također su provedene i druge mjere prema preporukama HZJZ.

Tijekom godine ZZJZ provodio je ispitivanja ispravnosti hrane, vode za ljudsku potrošnju te su uzeti brisovi površina i ruku djelatnika.

Sva provedena ispitivanja bila su zadovoljavajuća i sukladna odredbama zakona.

Svi djelatnici obavili su sanitarne preglede, nalazi su bili kod svih uredni.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno obrazovni rad temeljili smo na vrijednostima *Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* i to na: znanju, humanizmu i toleranciji, identitetu (osobnom, kulturnom i nacionalnom), odgovornosti, autonomiji i kreativnosti. Odgojno-obrazovni rad bio je u skladu s misijom i vizijom vrtića usmjerenima na ulaganje u budućnost kroz cjeloviti odgoj i obrazovanje s naglaskom na poznavanju samog sebe, na samokontroli i odgovornosti.

Svako dijete je prihvaćeno sa svim svojim vrijednostima i poštivanjem različitosti. Naglasak je stavljen na zajedništvo među djecom, zajedničko djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima), na percepciju djeteta kao važnog dijela zajednice kojoj pripada. Važno je pomaganje starijih mlađima gdje je korist obostrana, djeca su stekla bolju sliku o sebi, samopoštovanje i odgovornost.

Vrijednosti humanizma i tolerancije – kod djece su se razvijali i osjećaji pripadnosti vrtiću i odgojnoj skupini. Senzibilizirali smo djecu za potrebe i prihvaćanje drugih, na suosjećanje i empatiju.

Izgradnji **osobnog kulturnog i nacionalnog identiteta** pridonosili smo prilagođenim aktivnostima kojima se obilježavaju vjerski blagdani, državna i regionalna kulturna baština i tradicija, a u skladu sa suvremenim potrebama. Odgojiteljice posebno njeguju važnost roditeljskog utjecaja i obitelji kao zaštitnog čimbenika.

Odgovornost djece prema materijalnom okruženju, prema sebi samima i drugima provode se kroz aktivnosti iz svakodnevnog života (serviranje, pospremanje, čišćenje).

Odgovornost prema sebi razvijali smo potičući samostalnost; da se djeca sama izuvaju, obuvaju, presvlače, spremaju svoje stvari, da budu samostalna u obavljanju higijenskih potreba te da razvijaju zdrave navike kao što su pravilno pranje i brisanje ruku nakon upotrebe toaleta te prije i poslije obroka. Osim odgovornosti prema stvarima, djeca su učila i odgovornost prema prostoru na način da su čistili sobu dnevnog boravka prije jela i nakon igre te pospremali posuđe nakon jela.

Održavani su sastanci stručnog tima na kojima se raspravljalo o nadolazećim događanjima, aktualnim problemima, te načinima na koji riješiti te probleme.

Provodili su se inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece.

Naš se vrtić može pohvaliti visokom angažiranošću odgojiteljica u kreativnim i dramskim projektima koji se provode tijekom cijele godine. Takvi projekti pružaju djeci model za poticanje vlastite kreativnosti i usmjeravaju ih na slobodu izražavanja i demokratizaciju vlastitih misli. Djeca su pod vodstvom svojih odgojiteljica osnaživana u svojim kreativnim i glumačkim sposobnostima u kojima se posebno njeguje razvoj samopouzdanja djeteta, kritičko promišljanje i mogućnost izražavanja stavova, mogućnost mijenjanja i prilagođavanja vlastite okoline u kojoj dijete aktivno sudjeluje. Odgojiteljice provode aktivnosti sukladno mikro i makro planiranjima pa se tako, sukladno godišnjim dobima i dijelovima pedagoške godine, obilježavaju se praznici, vjerski blagdani, organiziraju izleti i druženja izvan vrtića, ali i dječje priredbe povodom početka i kraja pedagoške godine u kojima se u potpunosti ogleda rad i predanost odgojiteljica našeg dječjeg vrtića. Motiviranost djece je na vrlo visokoj razini, a dodatno je potaknuta kostimografijom i scenografijom priredbi u kojima postaju glumci izmaštanih svjetova, bajki, priča, ali i pripovjedači svojih veselih vrtićkih dana.

Takav jedan pristup je posebno došao do izražaja kada su odgojiteljice ove pedagoške godine realizirale završnu priredbu u dvorištu dječjeg vrtića u skladu sa propisanim mjerama HZJZ.

Priredbe su izvedene u dvorištu (svaka odgojna skupina odvojeno) te su se tako mogle zadovoljiti sve mjere koje su bile propisane od HZJZ.

Roditelji su dobivali uvid u svakodnevnicu svojeg djeteta te vidljiv napredak u socijalnim i verbalnim vještinama te kognitivni i psihološki razvoj djeteta sukladno mjerama (mailovima, putem društvenih mreža, Whats-App grupe za roditelje).

4.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PROGRAMA

ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Na početku ove pedagoške godine bilo je upisano 78 djece koji su bili raspoređeni u 3 odgojne skupine. Od toga je bilo 28 predškolaca od kojih je troje bilo uključeno u program male škole. Do kraja pedagoške godine dvoje se djece ispisalo radi preseljenja a jedna djevojčica koja je radi toga što se nije nikako mogla adaptirati prebačena u poslijepodnevnu u program predškole. Međutim, i u tom programu, i nakon mojih par kontakata sa roditeljima, dijete nije dolazilo u vrtić.

Kroz rujnan naglasak je bio na razvoju povjerenja, privrženosti i sigurnosti kod djece.

U dvije odgojno –obrazovne skupine program su pohađala i djeca sa posebnim potrebama.

Radi povećeg broja djece u skupinama (i djece sa posebnim potrebama) uz suglasnost Osnivača raspisan je natječaj te su primljena tri odgojitelja zbog povećanog obima poslova. Takvo stanje je razlog ekspanzije nataliteta i potreba roditelja za uslugama vrtića (nastojali smo u svakom pogledu zadovoljiti potrebe roditelja).

Rješenje tog problema je izgradnja novog vrtića, koji je već u završnoj fazi, te će se njegovim otvaranjem moći zadovoljiti u cijelosti pedagoški standard i samim tim što je predviđeno i otvaranje skupine za jaslice koje do sada nije bilo u mogućnosti realizirati.

Tijekom runa novoupisana djeca prolaze standardnu adaptacijsku krizu zbog odvajanja od roditelja. Ove pedagoške godina, zbog epidemiološke situacije, novo upisana djeca su dobila svoj termin od 15-20 minuta a roditeljima nije bio dozvoljen ulazak u vrtić (osim roditeljima čija djeca imaju posebne potrebe). Na početku djeca su boravila kraći vremenski period u grupi, te im se postupno vrijeme boravka u grupi produljivalo. Djeca koja su nastavljala program odgojno-obrazovnog rada (ranije upisana) mogla su koristiti usluge vrtića bez ograničenja osim ako su odgojiteljice procijenile da bi i toj djeci trebao jedan period za prilagodbu, odnosno postepeno produljenje boravka.

Prostor unutar sve tri skupine podijeljen je po centrima aktivnosti. U grupama su prisutni: stolno-manipulativni, podno-manipulativni centri, centri građenja i konstruiranja, obiteljski

centar(kutić), centri presvlačenja, logičko-matematički centri, i centri jezika. Tokom pedagoške godine odgojiteljice su povremeno reorganizirale prostore prema potrebama djece (centri ostaju isti). Odgojiteljice su pratile interese djece te se u jednom trenutku pokazao i interes u jednoj skupini za centar jezika, nakon njegovog reorganiziranja, u kojem se nalaze priče i slikovnice, a koji im do tada nije bio poticajan.

Tijekom ožujka u vrtiću su odgojiteljice oformile novi centar: centar za razvoj fine motorike u kojem su djeci dostupni sitni predmeti s kojima barataju i manipuliraju te tako razvijaju finu motoriku.

U jednoj odgojnoj skupini odgojiteljice su oformili i privremeni istraživački centar u kojem su zajedno sa djecom pratili rast i razvoj biljaka (što je sve potrebno za njihov pravilan rast i razvoj).

S obzirom da je ova godina bila proglašena godinom čitanja knjiga, odgojiteljice su kod djece nastojale pobuditi interes za priče, intenzivno se razgovaralo o slikovnicama, pričama i sl., te su napisali i oslikali jednu svoju priču na poticaj djece, a uz pomoć odgojitelja.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada u svim skupinama temeljilo se na poticanju cjelovitog razvoja djeteta, te na stvaranju uvjeta koji zadovoljavaju djetetove potrebe i interese. Djeca su u svim skupinama pokazivala interes i senzibilitet za glazbu, a često su bili i sami pokretači aktivnosti u kojima se slušala instrumentalna glazba, te likovne aktivnosti u kojima su mogla naslikati svoje doživljaje. Djeca su jako dobro ovladala svim likovnim tehnikama s kojima su se djeca susretala tijekom godine: gvaš, tempera, akvarel, i crni flomaster, kolaž i sl.

Plesne pokretne igre kao i boravak na otvorenom sastavni su dio boravka tijekom cijele godine. Na dvorištu su djeca mogla razvijati cjelokupnu motoriku, ravnotežu u različitim oblicima kretanja, jačanju snage tijela, spretnost i izdržljivost u različitim položajima tijela. Raznim jezičnim igrama, slikopričama, zagonetkama kod djece se poticao razvoj govora. Poticaje za aktivnosti odgojiteljice često su pronalazile u prirodi prateći izmjenu godišnjih doba.

Tijekom jeseni djeca su donosila jesenske plodove koje su pronalazili u prirodi, a koje su istraživali u skupini. U jesen su djeca obilježila i Dane kruha na način da su djeca ispekla svoj kruh i nosili kući. Odgojiteljice su se spremale i za jesensku svečanost kako bi pozdravili i ispratili jesen, ali nažalost zbog izolacije i nekih pozitivnih odgojiteljica nije bilo moguće planiranu aktivnost i realizirati.

Vedro i veselo raspoloženje je bilo prisutno u cijelom vrtiću, a u prosincu posebno dolazi do izražaja. Izradom adventskog kalendara sa zadacima, adventskog vijenca, paljenjem adventske svijeće odgojiteljice su se spremale za nadolazeći blagdan: Božić. U prosincu je i sv. Nikola ostavio poklone za djecu, a posjetio nas je i Djed Božićnjak. Novogodišnja priredba je ove pedagoške godine održana u skladu sa propisanim mjerama. Odgojiteljice su izvođenje priredbe snimile i roditeljima poslale u njihove privatne facebook grupe odnosno Whats-App grupe što je roditeljima bilo jako drago.

U ožujku su odgojiteljice nastavile sa promatranjem promjena u prirodi, te su djeci ponuđeni poticaji na temu Uskrsa i proljeća. U travnju se obilježilo i Dan planeta Zemlje. Kroz svibanj se u odgojno-obrazovnim skupinama započelo sa pripremama za završnu svečanost koja se i

održala u lipnju. Obzirom na popuštanje mjera i mogućnosti da se završna svečanost održi vani u dvorištu (svaka skupina posebno) priredba je i održana za roditelje poštujući sve mjere i preporuke.

Tijekom cijele pedagoške godine, u različitim situacijama, djeca su imala priliku razvijati samostalnost kroz životno-praktične aktivnosti poput serviranja stola, briga o sebi, obuvanje/izuvanje, oblačenje/svlačenje... Djeca su razvijala osjećaj pripadnosti, jačala pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje. Često su se djeci nudile aktivnosti u kojima djeca su mogla razvijati osjećaj samokontrole (npr. zajedničke aktivnosti u kojima djeca trebaju čekati red). Poticalo se na razvoj empatije i govora o emocijama kroz igru uloga.

SURADNJA SA RODITELJIMA

Odgojiteljice i pedagoginja radile su na suradnji dječjeg vrtića i obitelji kao jednog od načina poboljšanja odgojno obrazovne prakse jer suradnja s roditeljima omogućuje ostvarenje krajnjeg zajedničkog cilja, a to je zdravo i samopouzdanje, kompetentno, odgojeno i obrazovano dijete. Važno je da roditelji aktivno sudjeluju u svim aspektima funkcioniranja organizacije i da su uključeni kao ravnopravni članovi tima u zajednici koja uči. Jedan od ciljeva suradnje s roditeljima je usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja na djetetov razvoj i napredovanje te pružanje podrške roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija, savjetovanje o odgojnim postupcima i postojećim problemima. Odgojitelji i pedagoginja bili su dostupni roditeljima za individualna savjetovanja svakog radnog dana.

Zbog situacije s virusom Covid-19, nismo imali mogućnost održavanja roditeljskog sastanka. Stoga su odgojiteljice odmah na početku rujna oformile WhatsApp grupe koja je služila za davanje obavijesti roditeljima, ali i za slanje fotografija djece u aktivnostima ili video-uradaka kao pregled tjednih aktivnosti. S roditeljima se komuniciralo svakodnevno u odgojno-obrazovnoj skupini prilikom dolaska/odlaska ili putem telefona.

Svi oni roditelji za koje se pokazalo da bi trebalo obaviti individualne razgovore bili su pozvani i svi su se odazvali i pristali na suradnju. S roditeljima je ostvarena odlična suradnja; roditelji su obavještavali odgojitelje o svim novostima u obitelji koje su bile važne za dijete, donosili su potrebne materijale, javljali kad njihovo dijete nije moglo doći u vrtić i razlog zbog čega, a u slučajevima izostanaka radi bolesti, nakon preboljenja donosili liječničke potvrde.

STRUČNA USAVRŠAVANJA

Stručna usavršavanja su vezana uz osobni rast i razvoj te komunikacijske vještine i alate koji su ključni pri svakom obliku komunikacije, osobito kod odgojitelja, pri čemu se budi svijest osobe o individualnim potrebama i sposobnostima. Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i drugih stručnih djelatnika ustanove za rani odgoj nezaobilazna je pretpostavka za osiguranje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u njoj.

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručne službe realiziralo se kroz praćenje stručne literature, edukacija, seminara, radionica, razmjenom iskustava i savjetovanjem. Tijekom pedagoške godine 2020/2021. realizirala su se dva edukativna predavanja pedagoginje u sklopu Odgojiteljskog vijeća:

-Prezentiranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2020/2021.(nositeljice: pedagoginja, odgojiteljice, ravnateljica)

-Postignuća i problemi u realizaciji zadaća Godišnjeg plana i programa rada – 1.dio

-Prezentiranje tema individualnog stručnog usavršavanja – 1.dio

Zbog specifičnosti protekle pedagoške godine većina edukacija ili seminara odvijala se online.

Zbog odlaska pedagoginje na bolovanje, odnosno na rodiljni ,neke od edukacija planirane za odgojiteljska vijeća, za koje je bila nositeljica, nismo realizirali.

Odgojiteljice se poticalo i podržavalo u razvoju specifičnih sposobnosti i interesa kojima su mogle doprinijeti kvaliteti i raznovrsnosti odgojno-obrazovnog rada.

Bitna obilježja individualnog stručnog usavršavanja bila su odabir područja interesa i teme, istraživanje osobne odgojno obrazovne prakse, rada na projektima te razmjena iskustava sa stručnjacima na stručnim skupovima, aktivima i radionicama.

Sve su odgojiteljice realizirale svoj individualni plan usavršavanja i sudjelovale na nekoliko seminara:

- Odrastanje djece uz roditeljski konflikt (Mia Đapić Roje, mag.Psych)
- Rani razvoj i glazba (Lana Marasović)
- Terapijski pristup igri (doc.dr.sc. Ksenija Romstein, prof.rehab.)
- Poticanje komunikacije kod djece s teškoćama u razvoju (doc.dr.sc. Ksenija Romstein, prof .rehab.)
- Didaktička moć Legića (Know How, obrt za ostalo obrazovanje i poučavanje)

4.2. IZVJEŠĆE PEDAGOGINJE

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Tijekom protekle pedagoške godine, pedagoginja je surađivala s odgojiteljima pri utvrđivanju i zadovoljavanju specifičnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta te je bila dostupna za konzultacije. Obavljala je uvid u odgojno-obrazovni rad odgojitelja i radila na unaprjeđivanju njihovih stručnih kompetencija. Ostvarivala je uvid u neposredni rad u odgojno-obrazovnoj skupini razgovarajući pritom s odgojiteljima o trenutnim interesima djece, planiranju daljnjeg rada na temelju dječjih interesa, mijenjanju i obogaćivanju okruženja u kojem djeca borave.

Redovito praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja

- Pedagoginja je obavljala uvid u rad odgojitelja boravkom u skupini,

- pratila odgojno-obrazovni rada putem pedagoške dokumentacije (redovitim pregledom propisane dokumentacije koju vodi odgojitelj (knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, imenik djece).

Individualni razgovori s odgojiteljima

- pedagoginja je obavljala savjetodavni rad s odgojiteljima (pružanje stručne podrške u nepredviđenim i problematičnim situacijama, iskazivanje stručnog mišljenja o svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi odgojitelja),
- zajedničke razgovore nakon uočenog problema u odgojno-obrazovnom radu (identificiranje problema, kritički osvrt na situaciju/problem, zajedničko traženje optimalnog rješenja),

Pružanje stručne pomoći odgojiteljima u području izgradnje partnerskih odnosa s roditeljima

- motivirala odgojitelje na aktivno uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni rad i
- važnost izgradnje partnerskih odnosa odgojno-obrazovne ustanove i obitelji

Rad s odgojiteljima na području kontinuiranog povećanja kvalitete cjelokupnog konteksta ustanove

- U suradnji s ravnateljicom, sudjelovala na unaprjeđenje prostorno-materijalnog okruženja namijenjenog djeci, estetsko uređenje vrtića, te na
- unaprjeđenju socijalne i kulturne dimenzije - odnosi svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, međuljudski odnosi, poticanje na timski rad

Poticanje odgojitelja na kontinuirano stručno usavršavanje i osposobljavanje unutar i izvan ustanove

- Izvršila je suradnju s ravnateljicom u organizaciji različitih oblika stručnog usavršavanja unutar ustanove (suradnja sa: „Psiho&logo centar Enthusiasm“)
- Informirala odgojiteljice o mogućnostima stručnog usavršavanja u organizaciji AZOO i poticanje odgojitelja na aktivno sudjelovanje na različitim???

RAD S DJECOM

Bitan zadatak stručnog suradnika pedagoga jest praćenje psihofizičkog razvoja djeteta kao i poticanje njegova cjelovitog razvoja usmjeravajući se na dijete i uvažavajući njegove individualne potrebe, a u svrhu doprinošenja kvaliteti njegova odrastanja. Boravila je u

odgojno-obrazovnim skupinama i ostvarivala kontakt s djecom kako bi stekla bolji uvid u njihove potrebe, način razmišljanja, osjećaje i ponašanje u grupi (grupna dinamika). Pratila je uspješnost odgojno-obrazovnog programa u pogledu zadovoljavanja potreba djece. Sa djecom u godini pred polazak u školu, procijenila je usvojenost predškolskih vještina te izradila mišljenja o djeci s uočenim poteškoćama s preporukama za daljnji rad.

Pedagoginja je u ovom aspektu izvršila:

- promatranje funkcioniranja djeteta u skupini u odnosu na drugu djecu, ponuđene materijale, odgojitelja, identificiranje posebnih potreba djeteta (poteškoće, nadarenost)
- opservaciju i prema potrebi individualan rad s djetetom s poteškoćama – bilješke i zapažanja o djetetu
- s odgojiteljicama dogovarala adekvatne organizacijske i materijalne uvjeta za dijete s posebnim potrebama
- pratila proces adaptacije djece na vrtić metodama promatranja i razgovora u svim odgojnim skupinama
- dokumentirala opservaciju djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini (naglasak je stavljen na praćenje djece s posebnim potrebama u svim odgojnim skupinama gdje su djeca uključena),
- pratila je provedbu odgojno-obrazovnog rada: motivaciju i sudjelovanje djece u aktivnostima, ritam dana u različitim vrstama redovnog programa pazeći pritom na zadovoljavanje osnovnih potreba i prava svakog djeteta, usvajanje kulturno-higijenskih navika pri blagovanju hrane, vrijeme dolaska i odlaska djece iz vrtića.
- U radu s predškolicima: pratila i procjenjivala potrebe djece, sklonosti, mogućnosti i zrelost djece u godini pred polazak u osnovnu školu: identifikacija broja djece obveznih polaznika u osnovnu školu, procjena zrelosti/ identifikacija stupnja razvoja sposobnosti potrebnih za savladavanje školskog programa, priprema materijala (prema potrebi) za dodatni rad s djetetom iz određenog područja, u suradnji s ravnateljicom i odgojiteljicama, birala prikladni radni materijal za pripremu djece pred polazak u školu (radni listovi, crtančice).
- Na zahtjev roditelja izdala mišljenja za djecu predškolce

Pružanje mogućnosti roditeljima za individualne razgovore i podršku u različitim situacijama

- Obavljala je savjetodavni rad vezan uz poteškoće adaptacije djeteta na vrtić, razvoj djeteta, oblike i organizaciju rada u vrtiću, djetetove posebne potrebe, poželjne roditeljske stilove odgoja i sl. (sudjelovanje na roditeljskom sastanku, sudjelovanje na priredbama i interakcija s roditeljima)

POSLOVI DOKUMENTIRANJA ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNOSTI

Unutar poslova dokumentiranja poslova odgojno-obrazovne djelatnosti pedagoginja je:

- Izvršila uvid u pedagošku dokumentaciju koju vode odgojiteljice,
- uredno je i pravovremeno dokumentirala osobni rad (dnevnik rada),
- izradila je: Godišnji plan i program rada ustanove (u suradnji s ravnateljicom) te,
- Kurikulum DV „Tratinčica“, Seget Donji (u suradnji s ravnateljicom),
- Godišnji plan i program rada pedagoga,
- Program stručnog usavršavanja (u suradnji s ravnateljicom)
- izradila Dosjee djeteta s posebnim potrebama (u suradnji s odgojiteljicama)
- izradila potrebne obrasce zbog upisivanja/ispisivanja djece, promjene programa, izrada upitnika za roditelje za upis djece
- Godišnje izvješće o radu pedagoga
- Rad na Programu verifikacije

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Cilj suradnje s društvenim čimbenicima bio je otvaranje prema društvenoj zajednici i promicanje predškolskog odgoja kao i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada.

Pedagoginja je, u aspektu suradnje sa društvenom okolinom, ostvarila suradnju sa:

- osnovnom školom u Segetu Donjem – suradnja sa stručnom službom vezana uz prijelaz predškolaca u prvi razred.
- Centrom za socijalnu skrb zbog preventivnog djelovanja unutar obitelji – korisnika Centra
- Centrom „Mir“ Kaštel Novi (vezano za djecu s teškoćama u razvoju),
- stručnim suradnicima ostalih vrtića po raznim stručnim pitanjima održavajući individualne kontakte prema potrebi, s pojedinim stručnim suradnicima/konzultacije

po pitanju određenih situacija i problema iz odgojno-obrazovne prakse.

STRUČNO USAVRŠAVANJE PEDAGOGINJE

Stručno usavršavanje pedagoginje realiziralo se s obzirom na potrebe i financijske mogućnosti/planiranja vrtića.

U travnju pedagoginja odlazi na porodiljni dopust te se neke planirane aktivnosti, a za koje je pedagoginja bila nositeljica, nisu realizirale ili ne do kraja.

Unatoč tome odgojiteljice, su zajedno sa ravnateljicom, uspješno privele pedagošku godinu 2020./2021. g. kraju.

4.3. KRAĆI PROGRAMI

Kako se pandemija korona virusa nastavila i u ovoj pedagoškoj godini 2020./2021. nismo bili u mogućnost održati neke kraće programe.

5. SURADNJA S RODITELJIMA

I ove pedagoške godine smo nastavili proširivati uspješnu suradnju s roditeljima i drugim članovima obitelji gradeći međusobno povjerenje, otvorenost i toleranciju.

Zbog izvanredne situacije rad vrtića je bio privremeno obustavljen te nije bila moguća realizacija redovitog odgojno-obrazovni rad. Ipak, interakcije s djecom i roditeljima kontinuirano su se održavale „na daljinu“ za vrijeme radnog vremena vrtića. Društvene mreže i aplikacije za pametne telefone omogućavaju današnjim odgajateljima da roditelje mogu obavještavati o bitnim trenucima, informacijama, obavijestima i događajima vezanih za njihovo dijete u vrtiću. Dječji vrtić je putem WhatsApp grupe održavao kontakt s obiteljima, pružao im podršku te olakšavao boravak kod kuće u vrijeme izolacije.

Suradnja vrtića i obitelji ostvarena je međusobnim informiranjem, savjetovanjem, učenjem, dogovaranjem, druženjem te dijeljenjem odgovornosti za cjeloviti dječji razvoj i postignuća. Dobrom suradnjom ostvaren je kontinuitet u odgoju i obrazovanju te je omogućen svakom pojedinom djetetu osjećaj sigurnosti, zadovoljstva i prihvaćenosti. Roditelji/ skrbnici su poticani na stvaranje sredine (u vlastitom domu) koja će djelovati poticajno na razvoj djetetovih razvojnih potencijala.

6. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnju s vanjskim čimbenicima ostvarivali smo u svrhu zajedničkog oblikovanja procesa odgoja i obrazovanja unutar našeg programa, s ciljem realizacije aktivnosti, dobivanja savjetodavne i materijalne potpore za razvijanje i unapređivanje rada. Imali smo dobru suradnju s osnivačem – općinom Seget Donji u potrebama zadovoljavanja materijalnih potreba vrtića i dobivanja savjetodavne pomoći te Agencijom za odgoj i obrazovanje radi stručne potpore, dobivanja smjernica za rad i ostvarivanja stručnog usavršavanja djelatnika. Suradnju smo ostvarivali i sa drugim vrtićima. Radi ostvarivanja načela kontinuiteta u odgoju i obrazovanju vrtić je surađivao unutar razine sustava odgoja i obrazovanja - sa osnovnom školom u Segetu Donjem s ciljem usklađivanja zajedničkog djelovanja usmjerenog na djecu (predškolce) i njihovu dobrobit. Ostvarivanje programa temeljili smo i na učenju izvan vrtića, prvenstveno na mjestima koja su mogla obogatiti dječje doživljaje i iskustvo te zadovoljiti njihove interese (kazališta).

Zaključno, važan faktor u dječjem učenju bilo je bogato, poticajno materijalno okruženje i praćenje dječjih potreba i interesa, te uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces. Djeca su imala prilike inicirati i birati aktivnosti prema vlastitim interesima, jačati samopoštovanje, ali i poštivati i razumijevati različitosti, izraziti svoje mišljenje, sudjelovati u donošenju odluka.

Novonastale pandemijske okolnosti predstavile su organizacijske izazove za našu predškolsku ustanovu. Vjerujemo da smo mnoge zadatke uspješno realizirali, da za neke postoje metode unaprjeđivanja, a prije svega da je i dalje važno nastaviti raditi timski i unaprjeđivati rad vrtića.

Na kraju izvješća izražavamo svoje zadovoljstvo postignutom razinom kvalitete odgojno-obrazovne prakse i Kurikuluma našeg vrtića. Svjesni smo činjenice da kvaliteta nije statična kategorija i da mora neprestano rasti, za narednu pedagošku godinu preuzimamo obvezu stalnog djelovanja u svrhu njezina unapređivanja.

Procedura usvajanja Izvješća

Godišnje izvješće o radu ustanove usvojilo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici 10.rujna 2021.g.na prijedlog ravnateljice .

Temeljem čl.56 Statuta dječjeg vrtića „Tratinčica“ Seget Donji, Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana rada dječjeg vrtića „Tratinčica“ dostavlja se Upravnom vijeću.

Ravnateljica

Snježana Mlačić

Izvješće se dostavlja :

- Općini Seget
- Ministarstvu znanosti, obrazovanja / odjel za predškolski odgoj /putem elektronske pošte
adresa: vertici.izvjesca@mzo.hr
- Ured Državne uprave u Splitsko-dalmatinskoj županiji
adresa: uduprosvjeta.ispostavatrogir@gmail.com
- Internetska stranica dječjeg vrtića „Tratinčica“
- Oglasna ploča
- Pismohrana